

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чикойская средняя общеобразовательная школа»
671826, с.Чикой ул. Новая Школьная 1 тел: (30142)33-1-30 e-mail: school_chikoy@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО
С Педагогическим советом
МБОУ «Чикойская СОШ»
(протокол от 21 марта 2025 года № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Чикойская СОШ»
Краснояров В.Г.
01.04.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чикойская СОШ» за 2024 год**

с. Чикой 2025 г.

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	5
I. Оценка образовательной деятельности.....	5
Воспитательная работа.....	7
Дополнительное образование.....	8
II. Оценка системы управления организацией.....	8
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.....	10
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»	

в 2024 году.....	11
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году.....	12
Результаты ГИА-2024	12
Результаты ВПР	16
Активность и результативность участия в олимпиадах	17
IV. Оценка организации учебного процесса	18
V. Оценка востребованности выпускников	19
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	20
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного.....	21
VIII. Оценка материально-технической базы	22
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
Результаты анализа показателей деятельности организации	25
Выводы:	28
Общие выводы по итогам самообследования	29

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чикойская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Краснояров Владимир Григорьевич
Адрес организации	671826, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с.Чикой ул. Новая Школьная, д.1
Телефон, факс	8(30142)33130
Адрес электронной почты	school_chikoy@govrb.ru
Учредитель	МКУ РУО МО «Кяхтинский район»

Дата создания	1976 г.
Лицензия	От 25.03.2016 № 2554, серия 03 ЛО 01 № 0001105
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.05.2015 № 1528, серия 03 АО1 № 000989; срок действия: до 12 мая 2027 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чикойская СОШ» (далее — Школа) расположено в селе Чикой вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 200 мест. Общая площадь здания — 1414 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1414 кв. м.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 9,5 часов. Режим работы дошкольной группы — с 08:00 до 17:00.

Режим работы школы:

Таблица 1.1

Начало учебных занятий	08.30
Сменность	Согласно статусу школы занятия проводятся в первую смену
Недельная нагрузка	Учащиеся 1-11 классов обучаются по 5-дневной неделе
Обучение в 1 классе	В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Имеются дополнительные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
Продолжительность уроков	Со 2 по 11 класс — 45 минут
Продолжительность занятий	Продолжительность занятий по внеурочной деятельности в во внеурочное время 1-11 классах — 1 академический час
Продолжительность перемен	Общая продолжительность перемен составляет 80 минут (с 1 по 7 урок). Организованы две большие перемены по 20 минут после

	второго и третьего уроков
Расписание звонков	Расписание звонков для 1-х классов в первом полугодии: 1 урок — 08.30 - 09.05 2 урок — 09.15 - 09.50 3 урок — 10.10 - 10.45 4 урок — 10.55 - 11.30 5 урок — 11.45 - 12.20
	Расписание звонков для 1-х классов во втором полугодии: 1 урок — 08.30 - 09.10 2 урок — 09.20 - 10.00 3 урок — 10.10 - 10.50 4 урок — 11.10 - 11.50 5 урок — 12.00 - 12.40
	Расписание звонков для 2-11 классов: 1 урок — 08.30 - 09.15 2 урок — 09.25 - 10.10 3 урок — 10.20 - 11.05 4 урок — 11.25 - 12.10 5 урок — 12.20 - 13.05 6 урок – 13.15 – 14.00 7 урок – 14.10 – 14.50
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательной программы проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов: - на уровне начального общего образования по четвертям (2-4 классы); - на уровне основного общего образования по четвертям; - на уровне среднего общего образования — за полугодие.
Режим каникул	Продолжительность учебного года соответствует годовому Трафику: Осенние каникулы - 28.10.2024г. – 04.11.2024г. (8 дней); Зимние каникулы - 30.12.2024г – 12.01.2025г. (14 дней) Весенние каникулы - 21.03.2024 - 31.03.2024 (10 дней). Дополнительные каникулы для первоклассников - 17.02. – 24.02.2025г. (7 дней).
Выпускные вечера	24 июня 2025 года (9,11 классы)

Таким образом, режим работы школы соответствовал Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее — СП 2.4.3648-20); Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 СП 2.4.3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее — СанПиН 1.2.3685-21).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты

Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 г. Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.03.2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Спортивный туризм
- Медиастудия
- Робототехника.
- Хоккей с мячом
- Волейбол

Организация работы секции по спортивному туризму проходит в течение четырех лет. Оборудование получено по проекту «Успех каждого ребенка». Оборудование для медиастудии поступило в сентябре 2023 года также по нацпроекту «Успех каждого ребенка, а «Робототехника» - по «Точке роста» в сентябре 2023 года.

Традиционным для Школы являются секции волейбола и хоккея с мячом. Они реализуются по программам дополнительного образования ДЮСШ.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселые краски» — художественного направления;
- «Мастерим сами» — технического направления.

В связи с отсутствием детей данной категории эти программы не реализуются.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общее собрание работников

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет школы, Педагогический совет. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2023 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Соблюдается принцип открытости и доступности информации об образовательном учреждении — на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности заместителей директора по учебно-воспитательной работе осуществляется по следующим направлениям:

- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа, внеурочная деятельность);
- руководство основной школой (внутришкольный контроль, методическая работа);
- руководство средней школой (внутришкольный контроль, методическая работа);
- руководство воспитательной работой;
- развитие ИКТ;
- осуществление АХР.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВСОКО;
- заседания Совета школы
- Педагогические советы;
- заседания Методического совета учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие образовательной организации в инновационной деятельности района.
2. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.
3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией — созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педагогическим коллективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	84	87
	– начальная школа	30	31
	– основная школа	47	47
	– средняя школа	9	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	-
	– начальная школа	–	-
	– основная школа	–	-
	– средняя школа	–	-
3	Не получили аттестата:	–	-
	– об основном общем образовании	–	-
	– о среднем общем образовании	–	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-	2
	– в основной школе	-	1
	– в средней школе	-	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы увеличивается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены
-------	-------	-----------------	--------------	-------------	------------

ы	учащихс я											условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Кол ичес тво	%	Колич ество	%
2	8	8	100%	5	63%	0	0	0	0	0	0	8	100%
3	8	8	100%	5	63%	0	0	0	0	0	0	8	100%
4	8	8	100%	5	63%	0	0	0	0	0	0	8	100%
Итого	24	24	100%	15	63%	0	0	0	0	0	0	24	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7 процента (в 2023-м был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4% (в 2023-м – 4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количество	%	Количе ство	%	Количес тво	%
5	8	8	100%	2	25%	0	0	0	0	0	0	8	100%
6	6	6	100%	2	33%	0	0	0	0	0	0	6	100%
7	8	8	100%	2	25%	0	0	0	0	0	0	8	100%
8	8	8	100%	1	13%	0	0	0	0	0	0	8	100%
9	15	15	100%	5	33%	1	1	0	0	0	0	15	100%
Итого	45	45	100%	12	27%	1	2%	0	0	0	0	45	100%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11,7 процента (в 2022-м был 38,7%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	6	6	100%	3	50%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100%	1	33%	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100%	4	44%	1	33%	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизился на 22,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 22% (в 2023-м было 11%)

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	3

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Чикойская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество уменьшилось на 26 процентов по русскому языку, понизилось на 66 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	22%	3,22	100	67	3,78
2022/2023	100	86%	3,86	100	100	4,14
2023/2024	100	20%	3	100	74	3

Также 9 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика и ИКТ	13	0	3	100
География	13	38	3,46	100
Химия	2	100	5	100
Физика	2	50	3,5	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023-2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	4

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали биологию. Из 3 обучающихся предмет выбрали 3 человека (100%). Географию выбрал 1 (33%) обучающийся, химию – 2 (67%),

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний

Таблица 14. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	67	4	100
Химия	2	68	4	100
Математика (базовый уровень)	3	67	4	100
География	1	0	2	0
Биология	3	33	3.33	67

Все выпускники 11-х классов завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ СОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СОО и федерального компонента государственного образовательного стандарта, динамика образовательных результатов по предмету «математика», «русский язык», положительная.

Рекомендовать: организовать персональный контроль за работой учителей географии и биологии в рамках внутреннего мониторинга качества образования;

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ ООО соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ООО и федерального компонента государственного образовательного стандарта, при составлении плана внутреннего мониторинга качества образования в рамках ВСОКО на следующий год необходимо учитывать: динамику освоения учебных программ: 9 класса, связанную с усложнением программного материала, индивидуальными особенностями усвоения учебного материала; организацию дополнительных занятий для учащихся, испытывающих трудности в изучении предметов: математика, физика, русский язык, химия. Анализ результатов успеваемости показывает, что учителям-предметникам, классным руководителям проводить тесную работу с обучающимися по ликвидации пробелов в ЗУН и освоению образовательной программы. В следующем учебном году администрации школы и учителям-предметникам улучшить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов. В целях подготовки учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов разработать план подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету. Администрации школы и учителям-предметникам проводить диагностические работы в течение учебного года. Проводить полный разбор диагностических работ. Проводить совместные родительские собрания с привлечением обучающихся, учителей предметников. На этих собраниях разбирать проблемы успеваемости класса и каждого ученика по конкретному предмету. Учителям- предметникам усилить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации слабоуспевающих обучающихся. Классным руководителям проводить занятия по психологической поддержке обучающихся и выработки стратегии подготовки к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА, ОГЭ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ ООО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ООО и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Результаты ВПР

С целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8, 10-11 классов по общеобразовательным предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО и СОО Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводятся Всероссийские проверочные работы. Данная оценочная процедура направлена на обеспечение единства образовательного пространства РФ за счет предоставления школам единых материалов и критериев оценивания образовательных достижений школьников. Главная особенность ВПР заключается в том, что данный вид работы позволяет комплексно взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуниктивные, личностные универсальные учебные действия), важные для оценки готовности продолжить образование.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

Таблица 15. Результаты ВПР по программе начальной школы за 2023-2024 учебный год

Класс	Предмет	Кол-во участников	Количество				Кач-во знаний	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	8	2	3	3	0	62,5%	3,88
	Математика	8	4	2	2	0	75%	4,25
	Окруж.мир	8	2	3	3	0	75%	4,32

Таблица 16. Результаты ВПР по программе основной школы за 2023-2024 учебный год

Класс	Предмет	Кол-во участников	Количество				Кач-во знаний	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Русский язык	8	0	2	6	0	25%	3,25
	Математика	8	1	3	4	0	63%	3,88
	Биология	8	0	6	2	0	75%	3,75
	История	8	0	7	1	0	88%	3,88
6	Русский язык	6	0	1	5	0	14%	3
	Математика	7	2	1	4	0	43%	3,71
	География	7	1	2	4	0	43%	3,57
	История	7	0	3	4	0	43%	3,43
7	Русский язык	8	0	2	6	0	25%	3,25
	Математика	8	0	3	5	0	33%	3,33

	Биология	7	0	3	4	0	43%	3,43
	Физика	8	2	3	3	0	63%	3,88
8	Русский язык	8	0	1	7	0	11%	3
	Математика	9	0	3	6	0	33%	3,33
	Биология	9	1	5	3	0	56%	3,44

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали совпадение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 17. Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по общеобразовательным предметам

№ п/п	Предмет	Фамилия, имя, отчество учащегося (полностью)	Класс	Статус	Фамилия, имя, отчество педагога, подготовившего учащегося к олимпиаде (полностью)
1.	Русский язык	Игумнов Евгений Зоригтоевич	5	Призер	Андреева И.Б.
		Тапайкина Виктория Анатольевна	8	Призер	Андреева И.Б.
		Игумнова Кристина Александровна	8	Призер	Андреева И.Б.
2.	Экология	Гефель Карина Александровна	9	Призер	Бурлакова Л.М.
		Филиппова Виктория Викторовна	11	Победитель	Бурлакова Л.М.
3.	Обществознание	Чейнжурова Валерия Чингисовна	10	Призер	Шадрина Г.Н.
		Буянтуев Найдан Юрьевич	11	Призер	Шадрина Г.Н.
4.	История	Гефель Карина Александровна	9	Победитель	Краснояров В.Г.
		Буянтуев Найдан Юрьевич	11	Победитель	Шадрина Г.Н.

5.	Физическая культура	Колодин Руслан Викторович	5	Призер	Краснояров В.Г.
		Игумнов Семён Сергеевич	7	Призер	Краснояров В.Г.
		Игумнова Яна Сергеевна	8	Призер	Андреева И.Б.
		Овчинникова Лидия Николаевна	8	Призер	Шадрина Г.Н.
		Жанцанов Валерий Зориктеевич	11	Призер	Леснеев В.В.
6.	ОБЗР	Игумнова Кристина Александровна	8	Призер	Леснеев В.В.
7.	Биология	Гефель Карина Александровна	9	Призер	Бурлакова Л.М.
8.	Технология	Тапайкина Виктория Аннатольевна	8	Призер	Краснояров В.Г.

Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – право, география, физика, химия, математика, английский язык., Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 18. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Лупенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут	•	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	9	6	0	3	2	0	1	1	0
2022	9	3	0	6	3	0	3	0	0
2023	7	5	1	2	6	1	5	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, сохранилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- включение в дистанционное обучение;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 1 – внешний совместитель, 2 воспитателя дошкольных групп. Из них 4 человек имеет среднее специальное образование. 1 педагог с высшей квалификационной категорией, 11 педагогов с первой квалификационной категорией.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы:

В целом задачи, поставленные перед методической службой, выполнены. На следующий год обратить внимание на решение следующих проблем: В школу приходят молодые специалисты. Следует стимулировать наставников для оказания неформальной методической помощи.

Недостаточно активно участвуют педагоги школы в различных педагогических проектах, профессиональных конкурсах. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на различных уровнях. Вести планомерную систематическую подготовку учащихся к предметным олимпиадам, анализировать полученные результаты

Образовательная организация укомплектована кадрами для функционирования всех уровней образования согласно штатному расписанию. Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н); наблюдается положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов за счет прохождения курсов ПК и аттестации; педагогические сотрудники прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС, административные сотрудники прошли профессиональную переподготовку; педагогам, не имеющим квалификационную категорию, рекомендовано пройти аттестацию на квалификационную категорию, учителям рекомендовано завершить обучение по теме «Реализация требований ФГОС СОО»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного

Состав фонда и его использование

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1747 единица;
- книгообеспеченность – 80 процентов;
- обращаемость – 1177 единиц в год;
- объем учебного фонда – 902 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	888	888
2	Педагогическая	175	175
3	Художественная	626	626
4	Справочная	59	59
5	Языковедение, литературоведение	32	32
6	Естественно-научная	41	41
7	Техническая	10	10
8	Общественно-политическая	37	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5-7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- кабинет математики;
- кабинет дополнительного образования.
- кабинет начальных классов-2
- кабинет русского языка;
- кабинет английского языка.

Имеется актовый зал, совмещённый со столовой, пищеблок и спортивный зал. Спортивная площадка оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт, имеется футбольное поле, площадка для игры в волейбол и баскетбол.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания..

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Чикойская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Чикойская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 86 респондент (100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27/46
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54/59%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8/9%
— регионального уровня		2/2%
— федерального уровня		1/1%
— международного уровня		5/5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3/3,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
— с высшим образованием		1
— высшим педагогическим образованием		9
— средним профессиональным образованием		-
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13
— с высшей		1
— первой		11
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2/14,2%
— больше 30 лет		9/64%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1/7%
— от 55 лет		8/57%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3/21%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 /100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,05

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования».

Выводы:

За истекший период созданы условия для развития материальной базы в целях организации качественного функционирования, работы с обучающимися: Созданы условия для привлечения средств на организацию учебного процесса; поэтапно реализуется план технического оснащения школы: - школа оснащена всеми видами техники, используемой в учебном процессе (компьютеры, принтеры, проекторы). Систематически ведется работа по использованию технических средств в организации функционирования школы и образовательном процессе. Материально-технические условия учреждения в основном отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме. Проблемным вопросом является отсутствие средств на замену или приобретение ученической мебели в кабинетах.

Основными задачами школы по осуществлению дооборудования и оснащения здания следующем учебном году станут:

- Дальнейшее привлечение средств на развитие материально-технической базы школы.
- Продолжение работы по пополнению библиотечного фонда.
- Планирование работы по приобретению компьютерной техники в каждый учебный кабинет для работы учителя: компьютер, проектор.
- Увеличение количества компьютеров в школьной библиотеке.

В образовательной организации созданы необходимые условия для реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы по итогам самообследования

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2024 год можно считать завершённой. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. В управлении школой сочетаются принципы административного управления с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов самоуправления школой.

В результате самообследования общеобразовательной организации школы установлено соответствие документов и материалов, средств обеспечения образовательного процесса, характеризующих образовательную деятельность школы, в том числе соответствие программ по предметам и учебного плана федеральному государственному образовательному стандарту и федеральным требованиям с учетом вида образовательного учреждения, федеральному базисному учебному плану; кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, разработка рекомендаций для педагогов МО по повышению профессиональных компетенций и способов саморазвития позволила повысить уровень познавательной активности всех участников образовательных отношений; соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников школы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; данные анкетирования демонстрируют устойчивый интерес обучающихся к предметам: «русский язык», «математика», «обществознание», «биология» что отражается на стабильных результатах освоения образовательных программ по данным дисциплинам у этих обучающихся; мониторинг использования часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности показывает эффективность организации учебного плана школы.