

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБОУ «Чикойская СОШ»

протокол от 19.04.2023г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБОУ «Чикойская СОШ»

В.Г. Краснояров

Приказ № 23 от 19.04.2023г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Чикойская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

Оглавление.

	Оглавление	2
	Пояснительная записка	2
I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
	1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
	1.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
II.	Оценка системы управления образовательной организации	16
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
	3.1. Особенности учебного плана.	17
	3.2. Полнота реализации образовательных программ	21
IV.	Оценка кадрового обеспечения	21
V.	Качество воспитательной работы	22
VI.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	24
VII.	Качество материально-технической базы	25
VIII.	Дополнительное образование детей	26
	Заключение	28
	Общие выводы	28

Пояснительная записка.

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее — отчет) выполнен в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ст. 28, п.17 ст. 29);

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрировано Минюст РФ 27.06.2013 г. № 28908);

3. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюст РФ 28.01.2014 г. № 31135);

4. Уставом МБОУ «Чикойская СОШ»;

5. Локальными актами МБОУ «Чикойская СОШ».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Чикойская СОШ».

Задачи самообследования:

- создание целостной системы — оценочных — характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания в образовательной системе школы;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания;
- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания.

Отчет включает в себя качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов — образования, доступности и качестве — предоставляемых образовательных услуг; о введении ФГОС, об инновационной деятельности, о системе управления образовательной организацией, о достижениях обучающихся в интеллектуальной, творческой и спортивных траекториях развития.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и службами МБОУ «Чикойская СОШ», а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга, проводимого городской и районной методическими службами;

- итоги взаимодействия с социальными партнерами школы.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Чикойская СОШ» в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса Условия образовательной деятельности

Режим работы:

Таблица 1.1

Начало учебных занятий	08.30
Сменность	Согласно статусу школы занятия проводятся в первую смену
Недельная нагрузка	Учащиеся 1-11 классов обучаются по 5-дневной неделе
Обучение в 1 классе	В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Имеются дополнительные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
Продолжительность уроков	Со 2 по 11 класс — 45 минут
Продолжительность занятий	Продолжительность занятий по внеурочной деятельности в во внеурочное время 1-11 классах — 1 академический час
Продолжительность перемен	Общая продолжительность перемен составляет 80 минут (с 1 по 7 урок). Организованы две большие перемены по 20 минут после второго и третьего уроков
Расписание звонков	Расписание звонков для 1-х классов в первом полугодии: 1 урок — 08.30 - 09.05 2 урок — 09.15 - 09.50 3 урок — 10.10 - 10.45 4 урок — 10.55 - 11.30 5 урок — 11.45 - 12.20
	Расписание звонков для 1-х классов во втором полугодии: 1 урок — 08.30 - 09.10 2 урок — 09.20 - 10.00 3 урок — 10.10 - 10.50 4 урок — 11.10 - 11.50 5 урок — 12.00 - 12.40
	Расписание звонков для 2-11 классов: 1 урок — 08.30 - 09.15 2 урок — 09.25 - 10.10 3 урок — 10.20 - 11.05 4 урок — 11.25 - 12.10 5 урок — 12.20 - 13.05 6 урок — 13.15 - 14.00 7 урок — 14.10 - 14.50
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательной программы проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся 2-11

	классов: - на уровне начального общего образования по четвертям (2-4 классы); - на уровне основного общего образования по четвертям; - на уровне среднего общего образования — за полугодие.
Режим каникул	Продолжительность учебного года соответствует годовому Трафику: Осенние каникулы - 28.10.2022 - 06.11.2022 (10 дней); Зимние каникулы - 28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней); Весенние каникулы - 24.03.2022 - 02.04.2023 (10 дней). Дополнительные каникулы для первоклассников - 14.02.2022 - 20.02.2022 (7 дней).
Выпускные вечера	24 июня 2023 года (9,11 классы)

Таким образом, режим работы школы соответствовал Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее — СП 2.4.3648-20); Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 СП 2.4.3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее — СанПиН 1.2.3685-21).

1.2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

В МБОУ «Чикойская СОШ» (далее — школа) реализуются следующие образовательные программы:

Таблица 1.2

уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы
начальное общее образование (1-4 классы)	основная образовательная программа начального общего (1-4 классы) образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
основное общее образование (5-9 классы)	основная образовательная программа основного общего (5-9 классы) образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования
среднее общее образование (10 -11 классы)	основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования — универсальный профиль

1.3. Сведения о контингенте.

На 31 декабря 2022 года в школе наполняемость обучающихся составила 91 человек.

Контингент обучающихся в течение 2022 года сохранен, о чем свидетельствуют данные таблицы № 1.3

Таблица 1.3

ступень обучения	количество обучающихся на начало года	количество обучающихся на конец года	сохранность %
1-4 классы			
5-9 классы			
10-11 классы			
Итого			

ступень обучения	количество классов/ количество обучающихся		
	2020 год	2021 год	2022 год
1-4 классы			
5-9 классы			
10-11 классы			
Итого			

Таким образом, по сравнению с предыдущим 2021 годом в школе наблюдается рост численности обучающихся.

1.4.1. Начальное общее образование

Целью работы школы по ФГОС является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека — личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- Повышение качества образования на начальном уровне обучения;
- Реализация компетентного, системно-деятельностного подхода в образовании, обеспечение уровня предметной обученности, соответствующего требованиям стандартов;
- Продолжение работы по реализации ФГОС НОО;
- Внедрение информационно- коммуникативных технологий , инновационных технологий в учебно-воспитательную деятельность образовательного процесса.
- Создание и поддержка интересной и развивающей среды, направленной на успешное развитие и социализацию школьников.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по большинству поставленных проблем.

Результаты педагогического мониторинга по всем направлениям учебно -воспитательного процесса, его анализ и диагностика показали, что:

1. План работы выполнен в соответствии с поставленными на 2022 год задачами.
2. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента.
3. Уровень и качество подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта в части выполнения образовательных программ.
4. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 100% учащихся 1-4 классов.
5. Показатели качественной успеваемости повысились в 2022 году в начальной школе.
6. В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.
7. Школа успешно реализует ФГОС НОО.
8. В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, работающих в начальной школе, реализации компетентного подхода в образовании.
9. Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно-коммуникативные технологии.

На начало 2022 года в начальной школе обучалось 34 учащихся, на конец -34 человек.

Для реализации задачи по обеспечению гарантий на получение общего образования в начальной школе предоставляются следующие формы обучения:

- очная — 34 человека (100 %);

Содержание образования на всех уровнях реализуется через образовательные области, что обеспечивает целостное восприятие мира. Учебный план 1-4 классов обеспечивает введение в действие федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего образования. В 1-4 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями вариативная часть отсутствует, внеурочная деятельность выведена за рамки учебного плана и организована по 5 направлениям по оптимизационной модели.

В 4 классе в инвариантную часть учебного плана введён комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики». На основании выбора родителей обучающихся курс реализуется через изучение модуля «Основы религиозных культур и светской этики»

Три часа физической культуры в 1-4 классах проводятся в рамках УМК «Школа России» .

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовывать учебный план. В своей работе ОУ использует образовательные программы базового уровня для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Минобразованием РФ. Все учебные рабочие программы составлены с учётом требований Государственного стандарта, обеспечены учебно-методическими материалами.

Образовательные программы выполнены по всем предметам. Учебный план выполнен по начальной школе на 100 %, что на уровне показателей прошлого учебного года.

Прохождение программы по всем предметам осуществляется согласно тематическому планированию учителя. Записи в журналах соответствуют планированию. Практическая часть образовательных программ выполнена по всем предметам.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Таким образом:

* В ОУ сохранено единое образовательное пространство, ведутся все предметы УП; созданы условия для обеспечения базового общего среднего образования, развития учащихся в процессе обучения.

* Оценка реализации рабочих программ по предметам выявила их соответствие федеральному компоненту образовательного стандарта, который реализуется полностью.

Методическое сопровождение учебно- воспитательного процесса.

В школе сложилась определённая система методической службы, работа которой была направлена на решение задач:

Повышение профессионального уровня педагогов; формирование ключевых компетенций педагогов

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе внедрения современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Развитие и внедрение в учебный процесс проблемно — поисковых технологий, проектной деятельности; ИКТ, освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

Совершенствование системы по обобщению и распространению передового опыта.

Развитие творческих и интеллектуальных способностей талантливых школьников
Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. Начальная школа работает над единой проблемой: «Повышение качества образования через внедрение компетентного подхода в обучении и воспитании».

Особое внимание уделяется вопросам профессионального совершенствования и профессиональной мобильности педагогов.

В рамках методической недели «Деятельность учащихся в новых условиях организации образовательного процесса» проведены открытые уроки, на которых педагоги 1-4 классов делились практическим опытом по реализации ФГОС НОО. Педагоги начальной школы на открытых уроках делились накопленным опытом по реализации системно- деятельностного подхода, приёмах и методах формирования предметных и метапредметных УУД, способах вовлечения учащихся в самостоятельную, активную, творческую познавательную деятельность.

Должное внимание уделено подготовке к введению внеурочной деятельности в основной школе: в рамках методической недели проведены открытые мероприятия, на которых педагоги обменивались методическими находками по организации внеурочной деятельности учащихся.

Педагоги школы в 2022 году наиболее активно распространяли опыт своей работы на всероссийском уровне: публикации методического материала представлены на личных страничках сайтов.

Школьное методическое объединение учителей начальной школы обеспечивало планомерную методическую работу с учителями старшей школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. МО успешно проводило стартовый, тематический, промежуточный контроль по всем предметам начальной школы, решало проблему расширения и углубления знаний учащихся за счет развития системы внеурочной работы.

Работа МО учителей начальных классов была ориентирована на совершенствование учителями МО системы преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Анализ деятельности МО за 2022 год показал, что основные поставленные перед МО проблемы решены.

Педагоги начальной школы участвуют в научной и экспериментальной деятельности:

реализация ФГОС НОО

реализация лично - ориентированного подхода ;

реализация проектной деятельности учащихся во внеурочное время;

реализация информационно-коммуникативных технологий.

Одной из форм повышения уровня методологической компетентности педагогов является предметная неделя. Наиболее разнообразными и интересными по содержанию были неделя русского языка, неделя «Умники и умницы» (1-4 классы).

Методическая работа начальной школы строится на основе системы повышения квалификации педагогических работников, постоянного совершенствования педагогического мастерства учительских кадров и аттестацию на квалификационные категории.

За прошедший год прошли курсовую подготовку 2 учителей начальной школы, в течение года педагоги регулярно посещали методические семинары различного направления.

За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли все педагоги начальной школы (100%).

Таким образом:

в ОУ созданы условия, способствующие совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников школы, при этом используются возможности самой школы, базовой школы, районных методических структур.

Особое внимание методической работы администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков. За год было посещено 18 уроков. Положительные тенденции, выявленные в процессе посещения уроков:

соответствие содержания и уровня преподаваемых предметов требованиям ФГОС НОО.

создание условий для формирования У УД НОО;

использование методов лично ориентированной технологии по развитию познавательной активности учащихся,

повышение доли активных методик в образовательном процессе, развитие информационной поддержки урока.

реализация компетентного подхода на первой ступени обучения, обеспечение достаточного уровня предметной обученности.

создание комфортного климата в образовательном процессе; соблюдение гигиенических требований к структуре урока.

Проблемы, выявленные в процессе посещения уроков:

не на должном уровне разработана система опроса, работа со слабоуспевающими учащимися.

низка эффективность деятельности учителей по формированию у учащихся навыков самостоятельной работы на второй ступени обучения.

не на должном уровне на уроках создаются условия для развития творческих способностей учащихся.

Таким образом:

1. Поставленные задачи методической работы в основном реализованы.

2. В целом структура методической службы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства.

3. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов.

4.. В 2023 году педагогам школы необходимо:

продолжить работу по реализации ФГОС НОО;

усилить лично — ориентированную направленность образовательного процесса,

реализовывать компетентный ПОДХОД В обучении, осуществлять мотивацию к учению на каждом уроке;

продолжить работу по внедрению активных методик в образовательном процессе, развитию информационной поддержки урока;

совершенствовать приёмы и методы организации работы со слабоуспевающими учащимися.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышение мастерства педагогов, повышение качества образования в школе разработан план ВСОКО, трафик промежуточного контроля, основными направлениями которого являются:

учебно- воспитательный процесс;

педагогические кадры;
учебно- материальная база.

План ВСОКО 2022 года по основным направлениям выполнен на 100%.

Внутришкольная система контроля качества образования осуществлялась на основе Положения о ВСОКО. Проверки проведены в запланированные сроки. Итоги проверок отражены в справках зам. директора, рассмотрены на совещаниях при директоре в запланированные сроки. По результатам проверок изданы приказы директора школы.

Повышение качества образования.

Одним из важных показателей результативности деятельности ОУ является уровень обученности учащихся в соответствии с требованиями государственных стандартов.

В 2022 году общая успеваемость по начальной школе составила 100 %, что соответствует показателям 2021 года.

Сравнительный анализ успеваемости за последние три года

На «хорошо» и «отлично» закончили 2022 год 9 учащихся начального уровня обучения, т.е. качественная успеваемость составляет 58,3%, что выше показателей начальной школы 2021 года на 1,2 %.

Таким образом:

Результаты статистики свидетельствуют, что за два последних года уровень качества обучения в образовательном учреждении на уровне начального образования

В школе созданы условия для выполнения закона РФ «Об образовании».

Начальное общее образование.

Промежуточная аттестация проведена по всем предметам учебного плана 2-4 классов, в которой участвовало 34 учащихся начальной школы.

Учащиеся 2-4 классов показали оптимальный уровень учебных результатов по итогам промежуточной аттестации по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку.

По изобразительному искусству, технологии, музыке учащиеся успешно выполнили творческие работы, защитили проекты в рамках промежуточной аттестации. Все учащиеся 2-4 классов и выполнили спортивные нормативы и успешно прошли промежуточную аттестацию по физической культуре.

Качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации во 2-4 классах по русскому языку составила 60,1%, по литературному чтению -63,2%, по математике- 59,1%, по окружающему миру-63%. При этом качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации по основным предметам соответствует качественной успеваемости по итогам года по классам и в целом по начальной школе, что говорит о эффективности работы с учащимися.

Анализ уровня обученности выпускников начальной школы по русскому языку и математике за три последних года по итогам промежуточной аттестации показывает, что процент выполнения по русскому языку стабилен, по математике повысился на 1,1%, качественная успеваемость повысилась по русскому языку на 1,7%, по математике- на 1,3%.

Педагоги провели анализ работ, выявили типичные ошибки, спланировали работу по их устранению на МО начальной школы.

Таким образом :

Уровень учебных достижений учащихся начальной — школы по предметам учебного плана по результатам промежуточной аттестации соответствует базовому содержанию образовательных программ начального общего образования.

Уровень подготовки выпускников начальной школы соответствует ФГОС НОО, уровень сформированности предметных УУД по всем предметам УП достаточный,

Учителям начальной школы рекомендовано:

в системе работать над повышением предметной обученности, качества уровня обученности;

продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, используя современные технологии и методики преподавания.

Русский язык 2-4-ые классы

Оптимальный уровень учебных результатов по русскому языку показали учащиеся 3 класса, степень обученности учащихся выше среднего .В 4 классе степень обученности учащихся на более низком уровне. По результатам промежуточного контроля педагогами выявлены типичные ошибки. При этом отмечается

повышение общей успеваемости обучающихся 1-4-ых классов, по сравнению с показателями прошлого года, на 2,1%, повышение качественной успеваемости по итогам промежуточной аттестации на 2,3%.

Подтвердили и повысили годовые оценки при выполнении тестовых работ по русскому языку: 91,1% .

Литературное чтение 2-4 -ые классы

Оптимальный уровень учебных результатов, высокие показатели качественной успеваемости отмечаются по литературе в 3 классе. На «отлично» прошли промежуточную аттестацию по литературе 4 человек (24,3%), на «хорошо» 5 учащихся- 45,8%, в целом качественная успеваемость по предмету составила 75,9%.

Иностранный язык, 2-4--ые классы

Учащиеся показали оптимальный уровень учебных результатов по английскому языку в 4 классе, высокие показатели степени обученности учащихся по предмету во 2 классе. На «отлично» прошли промежуточную аттестацию по иностранному языку 17,1%- 3 человек, на «хорошо» 39,2%-5 ч., в целом качественная успеваемость по предмету составила 58,9%.

Математика 2-4-ые классы.

Оптимальный уровень учебных достижений по результатам промежуточной аттестации по математике в 3 классе, допустимый уровень в 2 классе. На отлично прошли итоговую аттестацию по математике-3 учащихся-12,9%, на «хорошо» 6 учащихся-31,1%. , при этом качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации по математике составила 56,8%.

По изобразительному искусству, технологии, музыке учащиеся 2-4-ых классов успешно выполнили творческие работы, защитили проекты в рамках промежуточной аттестации.

Все учащиеся 2-4-ых классов выполнили спортивные нормативы и успешно прошли промежуточную аттестацию по физической культуре, причём нормативы выполнили на «хорошо» и «отлично» 81%.

Таким образом :

Уровень и качество подготовки учащихся по итогам промежуточной аттестации соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учащиеся показали оптимальный и достаточный уровень обученности по предметам учебного плана.

Учителям- предметникам рекомендовано:

в системе работать по повышению качества предметной обученности учащихся;

применять эффективные приёмы и методы по формированию умений и навыков обучающихся при выполнении тестовых работ.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 4 класса

Назначение ВПР в 4-х классах — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР показала нестабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку. Доля учеников, не преодолевших минимальный порог в 4 классе составляет 4, 1. Успеваемость и качество знаний в 4 классе выше, чем в последующих, что означает нестабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку в основной школе, опытом применения полученных знаний на практике, умением анализировать текст, перерабатывать прочитанный материал, проводить лексический анализ слов, опознавать лексические средства выразительности.

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Следует включить в работу учителя некоторые пункты:

Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;

Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Результаты Всероссийских проверочных работ (Весна 2021 год.)

Назначение ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ;

совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся 4-х классов.

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой.

Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Доля учеников, не преодолевших минимальный порог в 4 классе составляет 2.1.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем: Основы логического и алгоритмического мышления.

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4-х классов.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру обучающихся 4 класса

Доля учеников, не преодолевших минимальный порог в 4-х классах составляет 1,2%.

Рекомендации учителю:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.

Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять

полученные в школе знания по окружающему миру для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Проведённый анализ позволяет считать работу начальной школы в 2022 году удовлетворительной. Реализация целей и задач школы осуществлялась согласно требованиям государственных программ и стандартов, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, была направлена на защиту прав и интересов учащихся. Реализуя учебный план школы, школа в основном выполнила намеченное в начале года и достигла определённых положительных результатов.

Основные задачи деятельности образовательного учреждения на 2023 год:

Повышение качества образования на всех ступенях обучения, реализация компетентного, системно-деятельностного подхода в образовании, обеспечение оптимального уровня предметной обученности.

Продолжение работы по реализации ФГОС НОО;

Повышение эффективности ОП, внедрение информационно-коммуникативных технологий, инновационных технологий в учебно-воспитательную деятельность образовательного процесса.

Создание и поддержка интересной и развивающей среды, направленной на успешное развитие и социализацию школьников.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 1-11 классах является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся. В настоящее время, в связи с переходом на Федеральные стандарты второго поколения, происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации детей, интеграции личности ребёнка в систему мировой и отечественной культур. Она побуждает детей к исследовательской деятельности, креативности, поиску нестандартного решения поставленных задач.

В связи с требованиями ФГОС, занятия внеурочной деятельностью проводятся по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

После анализа мнения родителей определены приоритетные формы организации внеурочной деятельности учащихся на 2022 год;

- формы, направленные на укрепление здоровья и развитие физической культуры детей;
- развитие специальных способностей, приобщение к культурным ценностям (регулярные экскурсии в картинную галерею, библиотеку, музей);
- формирование активной жизненной позиции, качеств коллективизма, солидарности через участие в социальных акциях и проектах.

Проектная деятельность как внеурочная деятельность.

В основной школе организована проектная деятельность учащихся как неотъемлемую часть образования по ФГОС ОО. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Проект — это «пять П»:

Проблема
Проектирование (планирование)
Поиск информации
Продукт
Презентация

Шестое "П" проекта — это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы.

В методе проектов на первое место становится деятельность.

Все учителя-предметники используют проектную деятельность, как в урочной, так и во внеурочной работе.

В 2022 году проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы школы. Внедрение новых ФГОС позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Новый стандарт предполагает уменьшение роли классно-урочной системы в школе, предусмотрена проектная деятельность, способствующая развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов. В школе создана и реально действует система проектной, исследовательской деятельности. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Как известно, учебный проект - это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;

развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;

ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;

оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;

добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;

планировать свою работу;

выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;

видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем

Подводя ИТОГИ работы за год по освоению проектной деятельности в школе, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи:

создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею.

Педагогами школы освоена технология проектной деятельности, они умеют применять элементы проектной деятельности на уроках, разрабатывать собственные проекты в урочной и внеурочной деятельности. Педагогам оказываются тематические консультации по различным вопросам введения метода проекта в практику.

Обязательным требованием нового образовательного стандарта является умение проектировать.

Таким образом, для решения поставленных в ФГОС задач необходимо:

готовность педагога и учащихся к проектной деятельности,

четко составленная программа проектной и исследовательской деятельности для решения задач нового ФГОС.

Сдерживающим фактором развития проектно-исследовательской деятельности в школе являются следующие ключевые проблемы:

Отсутствие устойчивой мотивации со стороны учеников и педагогов в выполнении проектов, поэтому часто хорошая проектная идея не всегда бывает доведена до конца.

Низкое качество выполняемых проектов.

Отсутствие комплексного подхода к осуществлению проектно-исследовательской деятельности.

Защита проектов осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Задачи на следующий учебный год:

Продолжить целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у школьников.

Практиковать работу с детьми по созданию долгосрочных проектов во внеурочное время.

Создать на школьном сайте страничку «Проектно-исследовательская деятельность».

Овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях обучения.

Рекомендации:

Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у школьников.

Всем учителям практиковать работу с детьми по созданию долгосрочных метапредметных проектов во внеурочное время.

Овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования, начиная с начальной школы.

1.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1 классов — не должен превышать 4 уроков и один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков;

Формы и периоды аттестации по итогам освоения образовательной программы определены Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Чикойская СОШ» утверждённым приказом директора школы.

- на уровне начального общего образования по четвертям (2-4 классы);

Формами проведения аттестации являются: контрольная работа, тестирование, сочинение, диктант с грамматическим заданием, изложение с элементами сочинения, защита проекта и др.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах — 1,5ч; в 4-5 классах — 2ч; в 6 - 8 классах - 2,5ч; в 9 - 11 классах - до 3,5ч.

С целью реализации «ступенчатого» режима постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май — по 4 урока по 40 минут каждый).

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки- театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом:

24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе:

4-5 экскурсий по окружающему миру,

3-4 экскурсии по изобразительному искусству,

4-6 нетрадиционных занятий по технологии;

4-5 уроков-театрализаций по музыке,

6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Школа работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-х классах-2 1 час, 2-4-х классах-23 часа.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с литературным чтением) во 2 - 3 классах 1,5 ч (90 мин.), в 4 классах- 2ч (120 мин.) (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Обучение во 2-4 классах проводится по пятибалльной системе оценивания.

В инвариантной части учебного плана — реализуется компонент — государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками начальной ступени образования необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования в рамках выбранного образовательного маршрута;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, сохраняя и укрепляя здоровье, соблюдая принципы урочной и внеурочной деятельности; умения социальной коммуникации —общение со взрослыми и сверстниками.

1.4.2. Внеурочная деятельность.

В 2022 году школа реализовывала 5 программ. Программы предусматривали занятия в формах, отличных от классно-урочных, например, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия.

Проанализировав инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, администрация и педагоги школы пришли к выводу, что наблюдается положительная динамика востребованности и интереса к внеурочной деятельности организованной на базе школы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру, направление, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

1.4.3. Основное общее и среднее общее образование.

В

Итоги успеваемости в 2022 учебном году представлены в таблице

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	5	56	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	4	29	1	7,14	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	16	34	1	7,14	0	0	0	0	0	0

Государственная итоговая аттестация

Основное общее образование

В 2021-2022 учебном году на уровне основного общего образования (9 класс) аттестованы и допущены к ГИА 12 чел. (100% контингента обучающихся 9-х классов).

- 12 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ по двум обязательным учебным предметам — русскому

языку и математике и двум учебным предметам по выбору обучающихся;

Педагогическим коллективом была проведена большая работа по подготовке выпускников к ОГЭ: проводились диагностические работы в формате ОГЭ и дополнительные консультации.

Выбор ОГЭ обучающимися

Учебный предмет	Количество обучающихся
математика	12
русский язык	12
обществознание	2
история	1
биология	9
информатика	3
география	10

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему получили 12 обучающихся, что составляет 100% девятиклассников школы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования показал, что средний балл ОГЭ в 2022г ниже среднего балла по Району и РБ.

Среднее общее образование

Анализ государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования показал соответствие уровня знаний выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

К государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся 11 класса (100% контингента обучающихся 11 класса).

Результативность обучения в 11 классе

Итоги ОП за уровень СОО:

Успеваемость — 100%

Качество — 34,38%

Степень обученности — 45,63%

Средний балл — 3,34

Допуск к ЕГЭ - 100%

В 2021-2022 учебном году выпускники средней школы сдавали Единый государственный экзамен по 5 предметам учебного плана.

Выбор ЕГЭ обучающимися

Учебный предмет

Количество обучающихся

Русский язык - 3

Математика (профильный уровень) - 2

Математика (базовый уровень) - 1

География - 1

Физика - 2

Обществознание – 1

Биология - 1

Информатика и ИКТ - 2

Педагогическим коллективом была проведена большая работа по подготовке выпускников к ЕГЭ: регулярно проводились диагностические работы по русскому языку и математике в формате ЕГЭ; проведены предметные консультации и консультации по правилам заполнения экзаменационных бланков, индивидуальные консультации по выбору экзаменов.

Положительная динамика результатов ЕГЭ в 2022 году наблюдается по русскому языку.

В соответствии с графиком проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022, учебном году был проведён школьный этап всероссийской олимпиады.

При подготовке и проведении были поставлены следующие задачи:

повышение уровня знаний и творческих способностей обучающихся;
развитие логического мышления и интереса к предметам;
выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 34 обучающихся, многие участвовали в олимпиаде по 2-м и более предметам.

Школьный этап проводился среди обучающихся 5-11 классов по 13 учебным предметам из 24 учебных предметов:

- в очном формате на базе школы по предметам русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, ОБЖ и технология;

- в дистанционном формате с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по предметам математика, информатика, биология, физика, химия.

II. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет школы, Педагогический совет. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2022 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Соблюдается принцип открытости и доступности информации об образовательном учреждении — на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа, внеурочная деятельность);
- руководство основной школой (внутришкольный контроль, методическая работа);
- руководство средней школой (внутришкольный контроль, методическая работа);
- руководство воспитательной работой;
- развитие ИКТ;
- осуществление АХР.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВСОКО;
- заседания Совета школы
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать

следующие факты:

1. Многолетнее участие образовательной организации в инновационной деятельности района.
2. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.
3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией — созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педагогическим коллективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Особенности учебного плана.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Учебный план школы соответствует целям и задачам образовательных программ основного общего образования: создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Образовательная организация реализует основную общеобразовательную программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебные планы МБОУ «Чикойская СОШ» обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21., и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов и 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года — 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

В образовательной организации установлена пятидневная учебная неделя.

Образовательная организация реализует следующие основные общеобразовательные программы:

общеобразовательная программа начального общего образования (1 — 4 классы);

общеобразовательная программа основного общего образования (5 — 9 классы);

общеобразовательная программа среднего общего образования — универсальный профиль (10 — 11 классы).

Учебные планы МБОУ «Чикойская СОШ» обеспечивают выполнение Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20); Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 СП 2.4.3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее — СанПиН 1.2.3685-21);

В образовательной организации установлена пятидневная учебная неделя на всех уровнях образования:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего общего образования.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 5-6 классов — не более 6 уроков;

- для обучающихся 8-9 классов — не более 7 уроков;

- для обучающихся 10-11 классов — не более 7 уроков.

Дата начала учебного года — 01 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года — 31 августа 2023 года.

Дата окончания учебных занятий — 25 мая 2023 года.

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы - 28.10.2022 - 06.11.2022 (10 дней);

Зимние каникулы - | 28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней);

Весенние каникулы - 24.03.2023 - 02.04.2023 (10 дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Обучение осуществляется в первую смену.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. продолжительность урока для 5-9 классов - 45 мин.

Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 30 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах — 2ч; в 6 - 8 классах - 2,5ч; в 9 классе - 3,5ч.

С целью реализации «ступенчатого» режима постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый).

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом.

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом:

24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе:

4-5 экскурсий по окружающему миру,

3-4 экскурсии по изобразительному искусству,

4-6 нетрадиционных занятий по технологии;

4-5 уроков-театрализаций по музыке,

6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Формы и периоды аттестации по итогам освоения образовательной программы определены

Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы, учтено мнение совета обучающихся, совета родителей, на уровне основного общего образования по четвертям, на уровне среднего общего по полугодиям.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в обязательном порядке в отношении всех обучающихся Образовательного учреждения. Текущий контроль успеваемости является частью образовательного процесса и осуществляется на регулярной основе.

Формы текущего контроля успеваемости в течение каждого учебного периода определяются в соответствии с образовательными программами соответствующего уровня и с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий (контрольные работы, тестовые работы, диктант, сочинение, лабораторные работы, практические работы).

Отметка обучающимся за четверть и полугодие выставляется на основе текущих отметок обучающихся.

Промежуточная аттестация (годовые отметки) выставляются во всех классах. Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметок за учебные четверти. Сроки государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования устанавливаются приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерством просвещения РФ.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №

254»). При изучении предметов, курсов регионального и школьного компонентов образовательной организацией будут использованы пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699),

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Школа работает по 5-ти дневной рабочей неделе по программе 1-4. В течение недели (во второй половине дня) для творческого развития учащихся, проявивших повышенный интерес к изучению предметов определенной образовательной области, организована работа кружков, групповых и индивидуальных занятий с учащимися. Между началом данных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-х классах-21 час, 2-4-х классах-23 часа.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с литературным чтением) во 2 - 3 классах 1,5 ч (90 мин.), в 4-5 классах- 2ч (120 мин.)

Обучение во 2-4 классах проводится по пятибалльной системе оценивания.

В инвариантной части учебного плана реализуется компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками начальной ступени образования необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования в рамках выбранного образовательного маршрута; формирование и развитие творческих способностей учащихся, сохраняя и укрепляя здоровье, соблюдая принципы урочной и внеурочной деятельности; умения социальной коммуникации —общение со взрослыми и сверстниками.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Количество учебных занятий за 5 лет в 5-9 классах составляет 5338 часов.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана школы, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В предметной области «Иностранные языки» при изучении учебного предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации МБОУ «Чикойская СОШ» . Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). В направлении «Индустриальные технологии» включены модули по изучению робототехники и моделированию.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение отдельных предметов и (или) увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для изучения учебных предметов:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю (34 часа в год) в 6 классе.

- «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю (34 часа в год) в 7 классе.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» организовано в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа ЖИЗНИ.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- «Биология» 1 час в неделю (34 часа в год) в 7 классе.

- «Геометрия» 1 час в неделю (34 часа в год) в 8 классе.

- «Алгебра» 1 час в неделю (34 часа в год) в 9 классе.

Образовательная организация реализует основную общеобразовательную программу среднего общего образования — универсальный профиль.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года - не менее 2170 часов и более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС реализует универсальный профиль через изучение учебных предметов на базовом уровне в объеме 2312 часов за уровень обучения (10-11 классы), 34 часа в неделю.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана школы, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

В предметной области «Общественные науки» в учебном плане 10 класса учебные предметы «Право» и «Экономика» изучаются в объеме 34 часа за один учебный год.

В предметной области «Естественные науки» в учебном плане 11 класса учебный предмет «Астрономия» изучается в объеме 34 часа за один учебный год.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и реализуется в объеме 68 часов за два учебных года (1 час в неделю в каждом классе).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение отдельных предметов и (или) увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часы регионального компонента учебного плана используются для расширенного изучения учебных предметов «Русский язык» (1 час в неделю в каждом классе) и «История» в 10-11 классах (1 час в неделю в каждом классе) в 10-11 классах.

Элективные учебные предметы развивают содержание базовых учебных предметов, позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена и удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В преподавании элективных учебных предметов используется система оценивания «зачет/незачет». Для реализации права выбора обучающимся элективных учебных предметов предложены различные варианты.

Учебные планы реализуются во всех классах образовательной организации.

В инвариантной части учебного плана реализуется компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками начальной ступени образования необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования в рамках выбранного образовательного маршрута; формирование и развитие творческих способностей учащихся, сохраняя и укрепляя здоровье, соблюдая принципы урочной и внеурочной деятельности; умения социальной коммуникации — общение со взрослыми и сверстниками.

3.2. Полнота реализации образовательных программ.

3.2.1. Учебные программы.

Государственные образовательные программы по учебным предметам выполнены.

Практическая часть учебных программ за учебный год выполнена, проведение контрольных работ, лабораторных и практических работ соответствует программам.

Учебные программы обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Программы выполнены с учетом коррекции, практическая часть учебных программ выполнена.

Корректирующие мероприятия включают: укрупнение тем, уплотнение учебного материала и сокращение запланированных резервных часов.

V. Оценка кадрового обеспечения.

Квалифицированный коллектив школы является определяющим фактором формирования стабильного результата обучающихся в учебной и внеклассной деятельности.

Всего педагогических и руководящих работников — 13 человек.

Ведется систематическая работа по повышению уровня квалификации педагогических работников. За период 2022 года аттестовалось 7 человек.

из них имеют:

высшую категорию – 1

первую - 9

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью совершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов школы проходит в соответствии с перспективным планом подготовки кадров.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям: систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение первого или второго высшего образования, прохождение курсов повышения квалификации, что особенно актуально в условиях реализации ФГОС.

Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходит в очной форме и/или с применением дистанционных образовательных технологий.

В связи с реализацией ФГОС во всех образовательных организациях и в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников курсы повышения квалификации по ФГОС прошли 100 % учителей и в настоящее время осуществляет непрерывное повышение квалификации педагогических и административных работников.

В 2022 году квалификацию повысили 10 сотрудников из числа педагогических и административных кадров.

VI. Качество воспитательной работы

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям:

Ключевые общешкольные дела

Классное руководство

Школьный урок

Внеурочная деятельность

Работа с родителями

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Профориентация

Лагерь дневного пребывания

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по

уровням образования.

В 2022 году в рамках воспитательной работы было проведено более 20 мероприятий, без учета мероприятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения.

В основе самоанализа воспитательной работы лежат следующие параметры:

- содержательная направленность воспитательной работы;
- количество проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы;
- охват обучающихся по направлениям воспитательной работы;
- инициатор и место проведения мероприятий;
- формы проведения мероприятий;
- тенденция мероприятия на создание традиции в рамках развития школы.

Содержание воспитательных мероприятий представлено основными направлениями:

- патриотическое
- предметное
- краеведение
- экологическое
- безопасность жизнедеятельности
- профилактика употребления ПАВ
- формирование законопослушного поведения
- добровольчество
- профилактика дорожно-транспортного травматизма
- родительский всеобуч
- профориентация

В рамках реализации Программы воспитания, обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

День Знаний (процент охвата — 100%);

День учителя (процент охвата — 100%);

День народного единства (процент охвата — 100%);

День матери (процент охвата — 100%);

Месячник правовых знаний «Права и обязанности» (процент охвата - 100%);

День правовой помощи детям (процент охвата - 100%);

Уроки мужества (процент охвата — 100%);

Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и пруда) (47%);

Акция «Георгиевская ленточка» (процент охвата — 85%);

Мероприятия, посвящённые Дню Победы (процент охвата — 100%).

Акция «Внимание — дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата — 100%).

Профилактика травматизма (процент охвата — 100%).

Количество мероприятий за 2022 год направлены на общекультурное развитие обучающихся. Вторую группу составляют мероприятия патриотической, предметной и профориентационной направленности. Третья группа — краеведение, экологическое направление, безопасность жизнедеятельности и профилактика ДТ. Четвертую группу составляют мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, добровольчество, родительский всеобуч и профилактика употребления ПАВ.

Наибольший охват обучающихся был на мероприятиях патриотической направленности.

Вторая группа по охвату — мероприятия общекультурной направленности и безопасность жизнедеятельности. Третья группа — предметное направление, профориентация, добровольчество и профилактика ДТТ.

В четвертой группе — формирование законопослушного поведения, профилактика употребления ПАВ и родительский всеобуч

Количество мероприятий, инициированных педагогическими работниками школы, в два раза превышает количество мероприятий, предложенных внешними организациями. Из мероприятий, инициированных педагогическими работниками школы 73% проводились на базе учреждения, 27% на площадках внешних организаций, прежде всего к ним относятся экскурсии и посещение кинотеатра.

Из мероприятий, инициированных внешними организациями 59% проводилось на базе школы (школьные туры конкурсов), 12% - дистанционно, 29% - на базе учреждения — организатора.

Формы проведения мероприятий

Наиболее востребованными являются экскурсии, в том числе выезды на природу, и занятия. Во второй группе — конкурсы и выставки. Значительную долю среди выставок занимают: экспозиция школьного музея; книжные выставки в школьной библиотеке. В третьей группе мероприятия массового характера: концерты, сценические постановки и пр. Остальные формы носят разовый характер, формат конференции использовался только один раз. Самой востребованной формой проведения мероприятий по охвату обучающихся является традиционное занятие. Такой большой охват обусловлен занятиями по направлению безопасность жизнедеятельности, в том числе массовыми учебными тренировками по эвакуации. Во второй группе — массовые мероприятия концертного и сценического характера. В третьей группе — экскурсии и благотворительные акции. В четвертой группе — формат «Наставник: ученик-ученику», конкурсы, памятные акции. Остальные формы составляют пятую по востребованности группу.

На основании анализа параметров воспитательной работы можно сделать следующие выводы:

Содержательные направления воспитательной работы в 2022 г представлены в полном объеме (реализация спортивного направления анализируется отдельно) и соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООО (Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, №287), предъявляемыми к результатам освоения образовательных программ, прежде всего личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции ЛИЧНОСТИ как — особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В соответствии с современными запросами общества приоритетными направлениями работы по количеству мероприятий и охвату участников являются патриотическое и общекультурное направления, а также мероприятия по профориентации и безопасности жизнедеятельности.

С учетом уникальности и воспитательной значимости социокультурного пространства Республики и района, необходимо развивать краеведческое направление, которое было ограничено в 2022 карантинными ограничениями.

С учетом особенностей контингента школы требуют дальнейшего развития добровольческое направление и работа по формированию законопослушного поведения.

Анализ инициативы педагогических работников в части организации и проведения воспитательных мероприятий свидетельствует о хорошем уровне заинтересованности педагогов, неформальному подходу к воспитательной работе с обучающимися.

Высокий процент (64%) мероприятий, проводимых на базе школы, свидетельствует о достаточном использовании образовательного пространства современного учреждения. Среди мероприятий, инициированных школой, дистанционный формат применяется редко.

Необходимо рассмотреть вопрос о использовании возможностей данного формата для реализации воспитательных задач.

Воспитательная работа представлена достаточным разнообразием форм реализации.

Доминирующей формой является традиционное занятие, экскурсии и концертно- сценические формы. Недостаточно используются потенциал школьных конференций, интеллектуальных игр. Проект «Старшие-младшим. Наставник: ученик — ученику», получивший положительный эмоциональный отклик от обучающихся, позволяет, наряду с памятными и благотворительными акциями, охватить за одно мероприятие большой процент обучающихся.

Традиции российской школы, современные требования общества, знание особенностей контингента, анализ востребованности воспитательных мероприятий среди обучающихся позволяют определить события, которые могут стать традициями образовательного учреждения.

К ним относятся:

- Торжественные линейки (начало, окончание учебного года, еженедельная линейка)
- Участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее»;
- Декада «Мир профессий»;

Государственные праздники (День Победы, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день)

Памятные даты (Начало и полное снятие блокады Ленинграда, День героев Отечества)

Календарные даты (День учителя, День российской науки, День родного языка, День космонавтики)

Праздники «До свидания, Азбука!»

Выпускные в 4,9, 11-х классах

Конкурсы (Районный фестиваль для детей с ОВЗ «Творческие надежды», проектов «Я познаю мир»)

Создание «Книги памяти» о героях ВОВ

Оформление «Галереи спортсменов» и галереи «Радуга талантов»

Благотворительные акции («Дети вместо цветов», «Крышечки ДоброТЫ»), Экологические акции («Бумажный бум», субботник)

На начало учебного года в Школе сформировано 11 классов. Классными руководителями 1-11 классов составлены перспективные планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами. Реализация модуля «Классное руководство» проходила в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей 1-11 классов. В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

Тематические классные часы (очно и дистанционно).

Организационно-правовые классные часы, направленные на формирование законопослушного поведения и навыков личной безопасности (очно и дистанционно).

Информирование родителей и обучающихся по вопросам обучения и воспитания с использованием классных и родительских чатов.

Родительские собрания по классам.

Индивидуальные беседы с обучающимися (очно и дистанционно).

Индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно).

Участие в конкурсах, мероприятиях и пр. (очно и дистанционно).

Эффективность воспитательной работы оценивалась по результатам мониторинга мнения родителей, обучающихся и педагогов, по результатам оценки вовлечения обучающихся во внеучебную деятельность. Количественные и качественные показатели результативности воспитательной деятельности станут основой для анализа динамики результативности в последующие периоды.

VI. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Обеспечение библиотечно-информационными ресурсами по библиотеке на 01.09.2022 г:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2206 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 389 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1577 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица. Состав фонда и его использование.

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	1577	659
Педагогическая	0	0
Художественная	552	330
Справочная	59	8

Языковедение, литературоведение	18	15
Естественно-научная	0	0
Техническая	0	0
Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, естественно-научной, технической, общественно-политической литературы. Электронные образовательные ресурсы требуют обновления.

Количество обучающихся: 92, из них читателей, - 70.

Количество педагогических работников -13, из них читателей — 11.

Других работников: 18, из них читателей — 7.

Используемые учебники в классах выполняющих программы ФГОС соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством Просвещения Российской Федерации (Приказ № 858 от 22.09 2022 г.).

Фонд художественной, научно — популярной, справочно - библиографической и методической литературы составляет 1750 экземпляров.

В течение времени с начала учебного года оформлено 12 книжных выставок.

Организованы и проведены различные формы массовых мероприятий, в течение полугодия:

- Встреча с писателем и публицистом, автором 34 книг Юлией Андреевой «Откуда приходят герои любимых книг».

- «Замалчиваемые факты великой катастрофы» - встреча с ликвидатором аварии на Чернобыльской АЭС;

- «Клик, лайк, глук» - интерактивный урок (компьютерная безопасность для всех) для обучающихся 8-х классов;

- Интерактивная игра-квиз «Новогодние традиции народов мира» и «Как царь Петр новый год учинил»

- Конкурс рисунков и слоганов «В фокусе — природа»

- «Поздравь библиотеку» - литературный конкур

- Литературная игра «Дети пустоты» о бездомных детях в классической и современной детской литературе для обучающихся 7-х классов;

- Игры по Государственной программе патриотического воспитания «Герои Бородин», к 210 — ой годовщине Бородинского сражения; участники игры обучающиеся 8 класса;

В начальных классах проводилась знакомство первоклассников с библиотекой. Рассказ «История книги, история создания библиотеки» в рамках уроков информационной культуры.

На базе библиотеки проводились школьные мероприятия. Были написаны сценарии, подготовлены презентации к школьным праздникам, конкурсам, играм:

- Проводилась демонстрация фильма, интерактивная игра-викторина, «В начале жизни школу помню я...» посвященные лицейским годам А.С. Пушкина в 8-х и 9-х классах школы.

- В марте 2022 года подготовлен и проведен в школе конкурс авторского стихотворения «Люблю тебя, Святая Русь»

- Дети школы приняли активное участие в традиционном конкурсе нашего города «Разукрасим мир стихами».

- Проведен традиционный конкурс чтецов, посвященный 79-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады «Ленинград. Война. Блокада». Конкурс был проведен по классам.

- В День героя-антифашиста проведен урок-презентация «Пионеры-герои» в 4,5,6 классах. Подготовлен традиционный конкурс чтецов (стихи и песни на родном языке, посвященные для детей, разной национальности: «Язык родной, дружу с тобой»)

- Были проведены мероприятия, посвященные памятным литературным датам:
- 200-летию Ф.М. Достоевского, 200-летию Н.А. Некрасова,
 - 211—ой годовщине открытия Царскосельского Лицея, Есенинскому празднику поэзии,
 - 135-летию С. Маршака, 125-летию со дня рождения Г.К. Жукова,
 - Дню Памяти А.С. Пушкина и другие;
 - «Неделя безопасности на дорогах» отмечена выставкой «Добрые дороги детства»;
 - К годовщине начала вражеской блокады Ленинграда осуществлены выставки: «Блокада: Подвиг и трагедия»; «У войны не детское лицо»;
 - Выставка. «Наша Родина звалась СССР», к 100-летию образования СССР;
 - День Лицея «И снова празднует лицей свою святую годовщину»;
 - День народного единства, - выставка «Этот день в истории России»;
 - «Горячий снег Сталинграда», «Герои и полководцы» - выставки произведений о Сталинградской битве (к 80-летию начала контрнаступления под Сталинградом);
 - День конституции — Игра- квест в библиотеке № 9 Приморской ЦБС «Создаём основной закон необитаемого острова»;
 - Новогодняя выставка «Рождество и Новый год в детской литературе»;
 - Игра-квиз «В Контакте»: «Как царь Пётр новый год учинил»
 - Выставка ко дню Защитника Отечества. «Есть такая профессия -Родику защищать»;
 - К международному женскому дню «История в женских портретах», интерактивный урок «Великие Женщины России».

VII. Качество материально-технической базы

Материально-техническая база школы включает в себя необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

Школа располагается в здании 1976 года постройки.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

Имеется актовый зал, совмещённый со столовой, пищеблок и спортивный зал. Спортивная площадка оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт, имеется футбольное поле, площадка для игры в волейбол и баскетбол.

Наличие договора с поликлиникой есть

Проведение дней здоровья есть

Наличие средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение условий питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основные сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ЧИКОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (МБОУ «Чикойская СОШ»)
Руководитель	Краснояров Владимир Григорьевич

Адрес организации	671826 Республика Бурятия Кяхтинский район с.Чикой ул.Новая Школьная, 1
Телефон, факс	8 (301) 42 33 1 30
Адрес электронной почты	school_chikoу@govrb.ru
Учредитель	МО «Кяхтинский район»
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 25.03.2016 № 2554, серия 03 ЛО 01 № 0001105
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.05.2015 № 1528, серия 03 АО1 № 000989; срок действия: до 12 мая 2027 года

УШ Дополнительное образование детей

Главным направлением внеклассной работы школы является дополнительное образование детей (ДОД), на базе которого проводятся занятия в творческих объединениях по туризму.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основная цель деятельности ДОД в 2022-2023 учебном году:

создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Образовательная деятельность ОДОД в 2022-2023 направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

Основные задачи деятельности ДОД в 2022-2023:

продолжить работу по повышению качества и результативности — учебно-воспитательного процесса через повышение уровня — профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей (курсы повышения квалификации, МО, участие в конкурсах педагогического мастерства);

продолжить работу по формированию системы работы с родителями обучающихся;

использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

Анализ работы ОДОД за 2022-2023 учебный год

В ОДОД реализуются 2 дополнительные общеобразовательные программы, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Минобразования РФ. Программы дополнительного образования реализуют 2 педагогов.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным

программам различной направленности (естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической).

Работа кружков и секций учреждений дополнительного образования проводится в кабинетах школы, актовом зале и в спортивных залах школы согласно графику занятости спортивного зала, составленному с учетом санитарно-гигиенических норм.

Наполняемость школьных кружков по спискам согласно требованиям.

У каждого педагога дополнительного образования имеется календарно — тематическое планирование занятий кружков, утвержденное директором. Ведутся электронные журналы учета посещаемости занятий. Ежемесячно заведующей ЦДО проводилась проверка заполнения журнала. Результаты проверки предоставлялись регулярно заместителю директора и директору школы.

В 2022—2023 учебного года занятия в отделении дополнительного образования детей проводились в очном формате.

В рамках ДОД в 2022-2023 учебном году работали следующие объединения:

Физкультурно-спортивная направленность

1 | Волейбол

2 | Баскетбол

3 | Шахматы

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам – 50 чел.

Наибольшее количество учащихся, занимающихся ДО, это дети младшего возраста. Наибольшее количество учащихся занимается в физкультурно-спортивной и художественной направленности. Наименьшее в естественнонаучной.

Для реализации программ по всем перечисленным направленностям в школе есть инфраструктура:

- спортивный зал;
- кабинет и актовый зал для занятий театральной студии;
- спортивная площадка;

В каникулярное время все объединения работали по расписанию работы в каникулы. В течение учебного года в своей работе педагоги ОДОД применяли разнообразные формы и методы проведения занятий: научно-практические конференции; турниры; беседы, лекции, конкурсы, выставки, игры по станциям, игры-квесты, просмотры видео материалов, соревнования, эстафеты. Массовые мероприятия не проводились.

Выводы: Таким образом, разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты постоянно все учащиеся, в том числе дети, состоящие на ВШК.

Однако, при планировании работы на 2023-2024 учебный год выстраиваются следующие задачи ДОД:

- 1) сохранить контингент обучающихся детей в дополнительном образовании;
- 2) повысить квалификацию педагогов, работающих в ДОД;
- 3) внести корректировки в образовательные программы ДОД;
- 4) привлекать новых специалистов;
- 5) закрыть невостребованные программы;
- 6) адаптация программ к пожеланиям современных детей.
- 7) Соблюдать все санитарно-гигиенические меры при освоении программ дополнительного образования.

Заключение.

1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, социального статуса родителей;
2. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов;
3. Работа МС школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой;
4. Тематика заседаний МС, МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Основные направления работы школы в 2021-2022 учебном году:

Повышение качества образования;

Развитие творческого потенциала обучающихся;

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования;

Реализация проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов на дому».

Для реализации основных направлений работы школы необходимо:

Повышать мотивацию обучающихся к учению;
Развивать познавательный интерес у обучающихся;
Активизировать работу с одаренными детьми;
Осуществлять индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;
Внедрять современные образовательные технологии;
Совершенствовать материально-техническую базу школы.

Общие выводы:

Оценивая состояние образовательного процесса в целом, можно отметить следующее:

1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, особенностей психоэмоциональной сферы, социального статуса родителей.

2. Учебный план реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Реализуются программы дополнительного образования детей и дополнительные общеобразовательные программы.

3. Уровень обученности и качества знаний учащихся, по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным,

4. В школе сложилась система воспитательной работы, важное место в которой занимает индивидуальная работа с детьми, создание системы педагогической поддержки ребенка, что привело к уменьшению числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.

6. Формы и методы ВСОКО соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год. Работа МС школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Постоянно совершенствуются материально-технические условия школы.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

Низкий уровень мотивации к обучению у большинства учащихся, низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков по основным предметам, самостоятельности в организации учебной деятельности ведет к низким результатам в обучении.

Не все выпускники успешно сдали ЕГЭ, не набрав нужное количество баллов по математике, предметам по выбору. Имеет место большое количество опозданий и пропусков уроков отдельными учащимися.

МО уделяют мало внимания изучению новых технологий. Низкая мотивация учителей к использованию в учебной деятельности информационных технологий.

Недостаточная работа учителей по контролю за знаниями, умениями и навыками учащихся: допускается проведение безотметочных уроков, мала накопляемость текущих отметок, и, как следствие, необъективность выставления отметок за четверть и полугодие.

Нет системной работы по повторению пройденного материала, ликвидации пробелов знаний, умений, навыков учащихся.

Отсутствует дифференцированный подход при подготовке выпускников к ЕГЭ.

Подводя ИТОГИ воспитательно-образовательной деятельности, Педагогический коллектив определил следующие основные направления работы школы в 2023-2024 учебном году:

Обеспечение нового качества образования.

Развитие творческого потенциала обучающихся.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

Для обеспечения нового качества образования необходимо:

Осуществлять организацию урока, которая обеспечила бы усвоение учебного материала всеми учащимися — через их самостоятельную познавательную — деятельность, способствующую умственному развитию.

Тщательно продумывать формы текущего контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся, повысить ответственность учителей за объективность выставления отметок в четверти, полугодии, по итогам учебного года.

Уделять внимание формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Продолжить совершенствование материально-технической базы школы. Совершенствовать систему работы учителя по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ через систему дифференцированных заданий.

Активизировать работу с одаренными детьми.

Продолжить внедрение современных образовательных технологий: ИКТ, технологии критического

мышления, проектных технологий.