

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЧИКОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671826, с.ЧИКОЙ, УЛ. НОВАЯ ШКОЛЬНАЯ, 1 Т. (30142)33-1-30 e-mail:chikoi201201@mail.ru

РАССМОТРЕНО

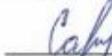
руководитель МС

 Андреева И.Б.

Приказ №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

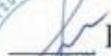
зам. директора по УВР

 Сафина Е.П.

Приказ №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Краснояров В.Г.

Приказ № 50 §1 от
«31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса по русскому языку «Готовимся к ЕГЭ»

10-11 классы

Предмет, класс и т.п.

Составлена в соответствии с Примерной среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012г

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Срок реализации рабочей программы 2 года.

Составитель:

Андреева И.Б.

Учитель русского языка и литературы;
высшая квалификационная категория

с. Чикой
2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования должны достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на

примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по

которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

выпускник будет *иметь представление*:

- о содержании и типах заданий ЕГЭ по русскому языку.

Выпускник будет *знать*:

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Выпускник будет *уметь*:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Выпускник будет *иметь опыт*:

- создания текстов разных стилей и жанров;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владения различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- свободного, правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватного выражения своего отношения к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдения в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- нахождения грамматических и речевых ошибок, недочетов; совершенствования и редактирования собственных текстов.

-

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Курс рассчитан на учащихся 10 – 11 классов, носит предметный характер и направлен на системное повторение и обобщение курса русского языка основной и средней (полной) школы, своевременную корректировку результатов обученности и позволяет учащимся реализовать собственную образовательную траекторию.

Данный курс необходим и целесообразен, потому что, как показывает практика, количество учебных часов не позволяет в должном объеме осуществить комплексное повторение курса русского языка с целью подготовки к сдаче единого государственного экзамена, продолжения образования и последующей самореализации.

Особенность данного курса – его практическая направленность, поэтому большинство заданий для работы на уроке предлагается в тестовой форме и основная часть времени на уроке отводится на практикумы, которые выполняются после повторения теоретических сведений. Теоретические сведения повторяются с использованием учебников, обобщающих таблиц и материалов, предложенных учителем. Обобщающие таблицы, раздаточный материал собирается в папку по подготовке к ЕГЭ. Такая папка есть у каждого учащегося. Подобная форма работы позволяет оперативно востребовать материал на этапе обобщающего повторения в 11 классе.

В каждом разделе предусмотрена орфографическая (словарные диктанты) и орфоэпическая работа. Считаю необходимым в начале 10 класса выдать учащимся орфографический и акцентологический минимум. Работа со словарными словами предусматривает не только формирование орфографических навыков, но и расширение кругозора учащихся, пополнение словарного запаса школьников: предусмотрена самостоятельная работа с лексическим значением слов с использованием словарей, справочной литературы. В ходе такой работы учащимся предлагается дополнить предложенный список своими словами.

Важное значение имеет мониторинг результатов обученности. На каждом уроке предусмотрены различные виды опроса: фронтальный, индивидуальный, дифференцированный. Выполнение тестовых заданий на уроке завершается самопроверкой или проверяется учителем на этапе закрепления материала. Мониторинг усвоения каждого раздела программы проходит в форме проверочной работы. Контрольные работы проводятся трижды в год (входной, промежуточный и итоговый контроль) в тестовой форме. Структура тестов и типология заданий соответствует тестам ЕГЭ. В конце 11-го класса предусмотрен репетиционный ЕГЭ.

Работу с разделом "Орфография" считаем целесообразным вести с помощью материалов из сборника тренировочных упражнений открытого сегмента ФИПИ, так как именно этот сборник наиболее полно отражает набор орфограмм, представленных в тестах ЕГЭ. Кроме того, помимо выполнения тестовых заданий каждого из разделов, нам представляется необходимым включать в содержание каждого урока диктанты небольшого объёма или работу с перфорированным текстом с последующим комментарием. Систематическая организация подобной работы помогает поддерживать орфографические и пунктуационные навыки на хорошем уровне.

На основе научно популярных и публицистических текстов небольшого объёма из учебно-тренировочных сборников прошлых лет разработан блок заданий, включающих помимо задания, проверяющего умение адекватно понимать информацию (явную и скрытую) письменного сообщения, использовать приёмы сжатия текста, работу с заданиями на определение стиля текста, функционально смыслового типа речи, анализ грамматических явлений. Подобная группировка заданий способствует как экономии учебного времени, так и восприятию текста как речевого явления в целом.

Особое место в курсе занимает обучение написанию сочинению-рассуждению. Отбор текстов для написания сочинения-рассуждения способствует духовно-нравственному становлению личности, создает условия для реализации творческих возможностей каждого ученика, содействует воспитанию любви и интереса к русскому языку как «явлению уникальному», «средству хранения и усвоения знаний, сосредоточению духовной культуры народа...»

Таким образом, реализуются обще дидактические принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, прочности знаний, развивающего и воспитывающего характера обучения.

Необходимо отметить, что содержание курса, отражающее все разделы школьной программы, позволит не только повторить, обобщить, систематизировать материал, подготовиться к экзаменам, но и расширить границы языковой компетенции. Например, стоит остановиться на омонимии частей речи, морфем, на синонимии синтаксических конструкций.

Цель программы:

Систематизировать и обобщить знания по курсу основной (полной) школы; повысить качество знаний, обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к экзамену в форме ЕГЭ.

Основные методические принципы и приемы, используемые автором в работе:

1. Лингвистический материал предьявляется учащимся в лекционной форме в сопровождении большого количества иллюстративного материала, что позволяет легко осваивать непростые понятия.
2. Тестовые формы контроля.
3. Упор на письменные формы работы позволяет: а) получить регулярную обратную связь; б) закрепить все необходимые навыки за счет постоянной практики.
4. Активное использование творческих работ позволяет стимулировать творческое мышление учеников.

Из Программы воспитания

Ценности научного познания: (ФГОС СОО)

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для реализации национально-регионального компонента используются упражнения русских и бурятских писателей, в которых воспеваются родной край, природа, рассказывается о лучших людях Российской Федерации и Республики Бурятия.

Содержание программы

Содержание программы элективного курса для 10-11 классов разрабатывалось в соответствии с кодификатором элементов содержания для составления экзаменационных материалов ЕГЭ, Программой по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений.

10 класс:

1. **Знакомство** с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.
2. **Фонетика.** Количество звуков в словах. Согласные твердые, мягкие и глухие, звонкие (оглушение, озвончение). Непарные согласные. Произношение некоторых сочетаний согласных. Фонетический разбор.
3. **Орфоэпические нормы.** Подвижное ударение. Произношение существительных, глаголов, кратких прилагательных.

4. **Морфемика.** Морфемы. Нулевое окончание. Суффиксы наречия и деепричастия. Как разобрать слово по составу. Морфемный разбор.
5. **Словообразование.** Словообразовательная цепочка. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.
6. **Морфология.** Части речи. Отличие прилагательного от причастия, причастия от деепричастия. Разряды прилагательных. Род имен существительных. Число имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Разряды имен числительных. Разряды местоимений. Служебные части речи. Омонимичные слова. Морфологический разбор.
7. **Морфологические нормы.** Употребление имени существительного, имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Употребление числительных, местоимений, форм глагола.
8. **Лексика.** Значение слова. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Переносное значение слова. Синонимы, антонимы, паронимы. ИВС.
9. **Фразеология.** Синонимичные фразеологизмы. Фразеологизмы-антонимы.
10. **Лексические нормы.** Лексическое значение слова. Употребление слов в соответствии с их значением. Владение нормами литературного языка. Различение паронимов.
11. **Орфограмма.** Орфографическое правило.
 - Правописание букв после шипящих и –Ц.
 - Н- и -НН- в прилагательных и причастиях.
 - Правописание гласных в корне слова. Корни с чередованием.
 - Правописание согласных в корне слова.
 - Правописание приставок. Правописание букв Ы-И после приставок. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
 - Употребление Ъ и Ь знаков.
 - Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.
 - Правописание суффиксов глагольной основы прошедшего времени.
 - Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Падежные и родовые окончания.
 - Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.
 - Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ- и НИ-.
 - Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание.
12. **Типы речевых ошибок. Типы грамматических ошибок.**
13. **Выполнение** варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.

11 класс.

Синтаксис и пунктуация. Орфография (15)

1. Словосочетание. Виды синтаксической связи.
2. Простое предложение. Члены предложения
3. Знаки препинания между однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами
4. Знаки препинания при обособлении определений и приложений.
5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.
6. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
7. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
8. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
9. Сложное предложение с разными видами связи

Работа с текстом сочинения-рассуждения (15)

1. Как писать сочинение-рассуждение. Требования ко второй части.
2. Структура сочинения на основе предложенного текста
3. Анализ языковых средств выразительности

4. Определение темы и проблематики текста.
5. Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы.
6. Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте
7. Осмысление авторской позиции текста. Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции
8. Виды речевых ошибок. Виды грамматических ошибок
9. Практическое занятие. Написание сочинения

Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ (4).

11 класс.

Синтаксис и пунктуация. Орфография (17)

10. Словосочетание. Виды синтаксической связи.
11. Простое предложение. Члены предложения
12. Знаки препинания между однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами
13. Знаки препинания при обособлении определений и приложений.
14. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.
15. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
16. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
17. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
18. Сложное предложение с разными видами связи

Работа с текстом сочинения-рассуждения (13)

10. Как писать сочинение-рассуждение. Требования ко второй части.
11. Структура сочинения на основе предложенного текста
12. Анализ языковых средств выразительности
13. Определение темы и проблематики текста.
14. Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы.
15. Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте
16. Осмысление авторской позиции текста. Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции
17. Виды речевых ошибок. Виды грамматических ошибок
18. Практическое занятие. Написание сочинения

Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ (4).

Раздел 3. Тематическое планирование 10 класс

№	Тема, раздел курса	К-во часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучение каждой темы
1.	Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.	1	Электронные учебник и задачник. https://resh.edu.ru Интерактивный урок РЭШ
2.	Фонетика. Орфоэпические нормы.	1	
3.	Морфемика. Словообразование.	2	
4.	Морфология. Морфологические нормы.	2	
5.	Лексика. Фразеология. Лексические нормы. ИВС.	3	
	Орфография. Орфограмма. Орфографическое правило. Правописание	12	http://www.fipi.ru/

букв после шипящих и –Ц. Правописание гласных в корне слова. Корни с чередованием. Правописание согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание букв Ы-И после приставок. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Употребление Ъ и Ь знаков. -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях.		http://www.gramota.ru/ http://russskiy-na-5.ru/ http://uchimcauchitca.blogspot.ru/ http://neznaika.pro/
Морфология. Самостоятельные части речи. Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Падежные и родовые окончания. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ- и НИ-.	6	
Служебные части речи. Слитное, дефисное, раздельное написание.	2	
Типы речевых ошибок. Типы грамматических ошибок	2	
Повторение изученного.	5	
Всего:	35	

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема, раздел курса	К-во часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучение каждой темы
	Синтаксис и пунктуация. Орфография.	17	Электронные учебник и задачник. https://resh.edu.ru Интерактивный урок РЭШ
	Словосочетание. Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Предложения с обособленными членами. Причастный оборот. Деепричастный оборот Синонимика простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Предложения с однородными членами Тире в простом и сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении. Прямая речь и цитирование. Диалог		http://www.fipi.ru/ http://www.gramota.ru/ http://russskiy-na-5.ru/
	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными, в предложениях с		http://uchimcauchitca.blogspot.ru/ http://neznaika.pro/

	<p>разными видами связи.</p> <p>Синтаксический разбор сложного предложения.</p> <p>Многочленные сложноподчиненные предложения.</p> <p>Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.</p> <p>Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастным оборотом).</p> <p>Синтаксические нормы (нормы согласования и управления; построение предложений с однородными членами).</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ, связанных с речевыми нормами и культурой речи.</p>		
	<p>Разбор заданий ЕГЭ, связанных с анализом текста.</p> <p>Часть 2. (типы речи, стили речи). Текст.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте</p> <p>Работа с основной мыслью текста.</p> <p>Определение основной мысли текста в публицистических и художественных текстах.</p> <p>Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли. Проблема текста. Комментарий.</p> <p>Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. Связка и её анализ.</p> <p>Выразительные средства в тексте. Анализ изобразительно-выразительных средств</p> <p>Порядок анализа текста.</p> <p>Стили речи</p>	13	
	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	4	
	Всего:	34	

**Календарно тематическое планирование по факультативному курсу в 10 классе
«Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» на 2022-2023 учебный год**

№ занятия	Наименование тем изучения	Количество часов	Дата	
			План	Факт.
1	Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.	1 ч.		
2	Орфоэпические нормы.	1 ч.		
3	Морфемика.	1 ч.		
4	Словообразование.	1 ч.		
5	Морфология.	1		
6	Морфологические нормы.	1 ч.		
7	Лексика. Фразеология.	1 ч.		
8	ИВС.	1 ч.		

9	Лексические нормы.	1 ч.		
10	Орфограмма. Орфографическое правило	1 ч.		
11	Правописание букв после шипящих и –Ц.	1 ч.		
12	Тест.	1 ч.		
13	-Н- и -НН- в прилагательных и причастиях.	1 ч.		
14	Правописание гласных в корне слова. Корни с чередованием.	1 ч.		
15	Правописание согласных в корне слова.	1 ч.		
16	Правописание приставок. Правописание букв Ы-И после приставок.	1 ч.		
17	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	1 ч.		
18	Тест.	1 ч.		
19	Употребление Ъ и Ь знаков. Тест.	1 ч.		
20	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1 ч.		
21	Правописание суффиксов глагольной основы прошедшего времени.	1 ч.		
22	Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Падежные и родовые окончания.	1 ч.		
23	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1 ч.		
24	Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ- и НИ-	1 ч.		
25	Правописание служебных частей речи: производных предлогов, союзов	1 ч.		
26-27	Слитное, дефисное, раздельное написание. Тест.	2 ч.		
28-29	Типы речевых ошибок. Типы грамматических ошибок.	2 ч.		
30-32	Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	2 ч.		
33-34	Анализ допущенных ошибок.	3 ч.		

**Календарно тематическое планирование по факультативному курсу в 11 классе
«Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» на 2022-2023 учебный год**

№ занятия	Наименование тем изучения	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт.
1	Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение с союзом И.	1 ч.		
2	Синтаксический разбор простого предложения.	1 ч.		
3	Предложения с обособленными членами. Причастный оборот. Тестовая работа.	1 ч.		
4	Предложения с обособленными членами. Деепричастный оборот	1 ч.		

5	Синонимика простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными.	1 ч.		
6	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	1 ч.		
7	Предложения с однородными членами	1 ч.		
8	Тире в простом и сложном предложении.	1 ч.		
9	Двоеточие в простом и сложном предложении.	1 ч.		
10	Прямая речь и цитирование. Диалог.	1 ч.		
11	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1 ч.		
12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными, в предложениях с разными видами связи.	1 ч.		
13	Синтаксический разбор сложного предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения.	1 ч.		
14	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.	1 ч.		
15	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастным оборотом).	1 ч.		
16	Синтаксические нормы (нормы согласования и управления; построение предложений с однородными членами).	1 ч.		
17	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с речевыми нормами и культурой речи.	1 ч.		
18	Текст. Последовательность предложений в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	1 ч.		
19	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с анализом текста. Часть "С" (типы речи, стили речи).	1 ч.		
20	Работа с основной мыслью текста.	1 ч.		
21	Определение основной мысли текста в публицистических и научных текстах (разбор заданий "С" из ЕГЭ).	1 ч.		
22	Определение основной мысли текста в художественном и разговорном стилях речи (разбор заданий "С" из ЕГЭ).	1 ч.		
23	Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли.	2 ч.		
24	Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.	1 ч.		
25-26	Выразительные средства в тексте. Анализ изобразительно-выразительных средств (разбор задания 8 из части "В").	2 ч.		
27	Порядок анализа текста.	1 ч.		
28	Написание рецензии на научный стиль речи, разговорный.	1 ч.		
29	Написание рецензии на публицистический стиль речи.	1 ч.		
30	Написание рецензии на художественный стиль речи.	1 ч.		
31- 32	Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	2 ч.		
33	Анализ ошибок.	1 ч.		
34	Памятка сдающему ЕГЭ	1 ч.		

Использованная литература:

Литература для учителя

1. Современный русский язык: Пособие для студ. ссузовпед. профиля / П.А. Лекант, Е.В. Клобуков, Т.В. Маркелова и др.; под редакцией П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. – 8-е изд., истр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2008
3. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. 10 – 11 кл.; Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 2008.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык: сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015
5. Краткий словарь трудностей русского языка: грамматические нормы, ударение: ок. 12 000 слов современного русского языка / Н.А. Еськова. – 6-е изд-е., испр. – М.: Астрель: АСТ, 2005.
6. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»: 10 – 11 кл. : / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2018
8. Большой словарь иностранных слов / Сост. А.Ю. Москвин. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005
9. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007
10. ЦОРы: -1С: Репетитор «Русский язык» (2020 и 2021г.) -обучающая программа-тренажёр «Фраза»

Литература для учащихся:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
2. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. / Александров В.Н., Александрова О.И., Соловьева Т.В.; под ред. Цыбулько И.П. – 3-е изд., испр. И доп. – Челябинск: Взгляд, 2022
3. ЕГЭ -2022. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авторы-сост. И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова. – М.: Эксмо, 2022.
4. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.
5. ЕГЭ -2023. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авторы-сост. И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова. – М.: Эксмо, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. «Федеральный институт педагогических измерений». Новости, касающиеся ЕГЭ, ОГЭ, итогового сочинения по литературе для выпускников 9-11 классов, демоверсии и открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ — <http://www.fipi.ru/>
2. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. Документы, новости, мероприятия. <http://www.ege.edu.ru/>

3. Русский язык для всех – справочно-информационный портал. Интерактивные диктанты, тренажеры, учебники, олимпиады, видео и пр. <http://www.gramota.ru/>
4. Для удобства пользователей открыто Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Размещенное по адресу <http://window.edu.ru/> оно позволяет свободно перемещаться по образовательным сайтам и порталам, содержащим информацию и материалы как для профессионального, так и для общего образования.
5. Виртуальная библиотека по предмету «Литература», предназначенная в помощь школьникам и учителям. Универсальный учебник или справочник, полностью соответствующий всем действующим программам и нормативным документам, еще не создан, поэтому принцип подбора материала — широта охвата и объективность. Так, в биографическом разделе собраны тексты о писателе не только разного объема, но и написанные в разное время с разных точек зрения и иногда даже противоречащие друг другу, то же относится к словарю литературоведческих терминов; иллюстрации подбираются независимо от их художественных качеств и т.д. <http://www.a4format.ru/>
6. В помощь вам в подготовке к экзаменационному сочинению. <http://sochinenie11.ru/>
7. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <http://rus.reshuege.ru/>
8. Образовательный сайт учителя русского языка и литературы (онлайн тесты к урокам и экзаменам по русскому языку и литературе). <http://www.saharina.ru/>
9. Всё о ЕГЭ и для ЕГЭ. <http://4ege.ru/>
10. Подготовка к ЕГЭ по литературе онлайн. <http://5litra.ru/>
11. Образовательный блог учителя русского языка и литературы. Всё о литературе и немного о русском. Очень интересно и познавательно. <http://vrezonanse.blogspot.com/>
12. Русский на «5» — невероятно полезный блог для учеников, родителей и для всех, кого беспокоит низкий уровень грамотности общества сегодня. Словари, диктанты, подготовка к ЕГЭ по русскому языку и прочая важная информация. <http://ruskiy-na-5.ru/>
13. Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>
14. Документы, теория, тесты и другое для подготовки к экзаменам по русскому языку и литературе. <http://neznaika.pro/>