

«Согласовано» Руководитель МО <u>И.И. Андреева</u> ФИО Протокол № <u>8</u> от « <u>30</u> » <u>05</u> 20 <u>23</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Чикойская СОШ» <u>Савина Е.П.</u> ФИО « <u>30</u> » <u>05</u> 20 <u>23</u> г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Чикойская СОШ» <u>Савина Е.П.</u> ФИО Приказ № <u>4/63</u> от « <u>30</u> » <u>05</u> 20 <u>23</u> г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практическая биология
Предмет, класс и т.п.

Учитель Бурлакова Л.М., первая квалификационная категория
ФИО, категория

Всего часов на учебный год: 34 час.
Количество часов в неделю: 1 час.

Составитель:
Бурлакова Л.М.
учитель биологии и химии;
первая квалификационная категория

с. Чикой

2023г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Практическая биология» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

Изучение биологических наук - основа формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий внеурочной деятельности расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях.

Используются плюсы возраста, их психологические особенности: любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия.

Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. В учебном плане на освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 34 час.

Количество лабораторных работ – 3;

Количество экскурсий -2; Количество бесед – 34; Количество тестов – 1.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Биология вокруг нас» реализует **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности; -обеспечение организации деятельности учащихся в рамках биологической подготовки, направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Биология»:

Образовательные:

- Овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

Способствовать развитию потребности общения человека с природой;

Продолжить развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного;

Продолжить развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

Продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Продолжить развитие монологической устной речи;

Продолжить развитие коммуникативных умений;

Продолжить развитие способностей к творческой деятельности.

Воспитательные:

Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.

Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

II. Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам

формирование представлений о целостности природы,

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания;
- типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающиеся должны знать:

определение основных экологических понятий;

о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;

многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

наиболее типичных представителей животного и растительного мира Бурятии;

основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

какую пользу приносят представители животного мира;

съедобные и ядовитые растения своей местности;

лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.

редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;

влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правил ухода;

современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь :

узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

ухаживать за домашними животными и птицами;

выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;

применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;

предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

наблюдать предметы и явления природы;

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

подготовить доклад, презентацию;

ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Содержание курса

В содержании раскрываются несколько этапов освоения курса «Практическая биология»: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5-6 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность

направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать

наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Объем и сроки изучения

Изучение курса планируется в течение одного учебного года, один раз в неделю, один академический час.

Виды и формы контроля планируемых результатов:

Формы контроля знаний:

1. Фронтальная и индивидуальная беседа. Творческие задания.
2. Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

Основной инструментарий для оценивания результатов:

Творческие работы.

Содержание курса

1. По страницам Красной книги.
2. «Винегрет – шоу».
3. Биологическая викторина.
4. Легенды о цветах.
5. Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».
6. Виртуальное путешествие «В мире динозавров».
7. Викторина «Час цветов».
8. Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник.
9. Экологический турнир «В содружестве с природой».
10. Викторина о птицах.
11. Оформление коллажа «Братья наши меньшие».
12. Самые «печальные» страницы из жизни животных.
13. Взаимоотношения животных.
14. Способы защиты животных.
15. Самые быстрые, ловкие, сильные.
16. Кое – что о внешнем виде животных.
17. Великаны и лилипуты животного мира.
18. Человек и биосфера.
19. Культурные растения.

20. Комнатные растения.
21. Лекарственные растения.
22. Съедобные и ядовитые растения.
23. Флора и фауна водоёмов.
24. Флора и фауна леса.
25. Флора и фауна луга.
26. Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».
27. Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».
28. Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».
29. Определение норм рационального питания.
30. Определение темперамента.
31. Оказание первой медицинской помощи.
32. Приготовление фитоаппликатов.
- 33-34. Промежуточная аттестация: защита ИКТ-проектов по курсу.

IV. Тематическое планирование курса «Практическая биология» 5-6 классы

№	ТЕМА		
1	По страницам Красной книги.		
2	«Винегрет – шоу».		
3	Биологическая викторина.		
4	Легенды о цветах.		
5	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».		
6	Виртуальное путешествие «В мире динозавров».		
7	Викторина «Час цветов».		
8	Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник.		
9	Экологический турнир «В содружестве с природой».		
10	Викторина о птицах.		
11	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».		
12	Самые «печальные» страницы из жизни животных.		
13	Взаимоотношения животных.		
14	Способы защиты животных.		
15	Самые быстрые, ловкие, сильные.		
16	Кое – что о внешнем виде животных.		
17	Великаны и лилипуты животного мира.		
18	Человек и биосфера.		
19	Культурные растения.		
20	Комнатные растения.		
21	Лекарственные растения.		
22	Съедобные и ядовитые растения.		
23	Флора и фауна водоёмов.		
24	Флора и фауна леса.		

25	Флора и фауна луга.		
	Занимательные опыты и эксперименты по биологии		
26	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».		
27	Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».		
28	Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».		
	Познаем себя.		
29	Определение норм рационального питания.		
30	Определение темперамента.		
31	Оказание первой медицинской помощи.		
32	Приготовление фитонапитков.		
33-34	Промежуточная аттестация: Защита ИКТ-проектов по курсу.		

Материально-техническое обеспечение учебного курса

Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Коллекции Голосеменные растения Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов

Ботаника I, Ботаника II

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Приборы

Раздаточные Микроскоп

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями Лупа ручная.

Транспаранты

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

Технические средства обучения

1.Компьютер. 2. Проектор. 3. Настенная доска.

Список книгопечатной продукции

Для обучающихся

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.

Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).

2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с.– (Стандарты второго поколения).

3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

2.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,

2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.